



CAFEDigital

Centro de Aprendizaje y Formación
para la Educación Digital



**Universidad
Central**

PLAN DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN DOCENCIA DIGITAL

**Dirección de Transformación Digital Educativa
Vicerrectoría Académica**

ABRIL 2025

1. Introducción

El Plan de Desarrollo de Competencias Digitales Docentes 2025 tiene como propósito fortalecer las competencias digitales del cuerpo académico de la Universidad Central de Chile mediante un enfoque progresivo, sistemático e innovador, tanto en la línea de docencia como también en el campo de la investigación aplicada a docencia.

Esta planificación se enmarca en el Modelo de Educación Digital Institucional y responde a los desafíos actuales de la enseñanza en entornos virtuales, incorporando referencias clave como los modelos TPACK (convergencia entre contenido, pedagogía y tecnología), SAMR (niveles de integración tecnológica), DigCompEdu (marco europeo de competencias digitales docentes) y SoTL (Scholarship of Teaching and Learning) que promueve el análisis sistemático de la enseñanza y sus efectos en el aprendizaje del alumnado. Estos marcos permiten orientar la progresión formativa del cuerpo académico, desde el dominio básico de herramientas digitales, el liderazgo pedagógico, la innovación e investigación y la transformación institucional.

El plan promueve una experiencia formativa articulada en torno a cinco niveles de desarrollo de competencias digitales, con actividades que incluyen ciclos autoinstructivos, talleres mensuales, bootcamps intensivos, acompañamiento personalizado, mentorías y el desarrollo de las competencias requeridas para actuar en el marco de la investigación aplicada. Esta estructura busca no solo fortalecer la docencia online o la investigación aplicada a la docencia digital, sino también fomentar una cultura de innovación educativa sostenida, pertinente y de alta calidad.

Además, el Plan de Desarrollo de Competencias Digitales está concebida como un componente estratégico que tributa al perfil del docente digital institucional, incidiendo positivamente en procesos de evaluación, jerarquización y aseguramiento de la calidad académica. De esta manera, se asegura una formación alineada con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las políticas nacionales de calidad educativa en educación superior.

2. Objetivo General

Fortalecer la docencia digital y la investigación aplicada mediante la implementación de mecanismos de desarrollo de competencias digitales, innovación e investigación aplicada a docencia digital, alineados con el Modelo de Educación Digital UCEN. Estos mecanismos buscan garantizar el desarrollo y consolidación de competencias digitales, bajo marcos internacionales, estándares institucionales y las necesidades actuales de los procesos de enseñanza-aprendizaje, durante 2025 y 2026.

2.1. Objetivos específicos

1. Asegurar la implementación del 100% de los talleres del segundo nivel de la Ruta Formativa en Competencias Digitales para las y los académicos de las modalidades online de la Universidad Central.
2. Certificar al 80% del cuerpo docente en el segundo nivel de la Ruta Formativa en Competencias Digitales para las y los académicos de las modalidades online de la Universidad Central, hasta enero 2026.
3. Impulsar prácticas pedagógicas en docencia digital que enriquezcan el currículum a través del programa T4E, evaluando la adquisición de habilidades de investigación aplicada en las y los académicos participantes, durante 2025.
4. Estandarizar prácticas en docencia digital a través del diseño de Lineamientos Docentes que tributen al Modelo de Educación Digital UCEN y el PEI, aplicables a entornos virtuales, durante el periodo académico 2025.
5. Instalar competencias iniciales de investigación aplicada a la docencia digital bajo el marco SoTL.

3. Ruta formativa de desarrollo en Competencias Digitales

La Ruta Formativa en Competencias Digitales constituye el eje central del plan, ofreciendo un proceso autoinstructivo, progresivo y flexible que permite a las y los docentes avanzar en el desarrollo de habilidades tanto tecnológicas como pedagógicas. Se organiza en dos niveles, los que se describen a continuación:

Nivel	Descripción	Alineación CNA
1. Nivel 1: Aventurero Digital	En este nivel inicial, las y los docentes adquieren un dominio básico en la gestión de plataformas virtuales, uso de herramientas digitales esenciales y retroalimentación básica. Se trabaja en la organización de contenidos digitales y la	Criterio 2 - Calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

	planificación de actividades alineadas con los objetivos de aprendizaje. Este nivel sienta las bases para una docencia digital estructurada y eficaz.	
2. Nivel 2: Explorador Digital	Las y los docentes avanzan hacia la creación de contenidos digitales interactivos y el uso de metodologías activas como clase invertida y aprendizaje basado en proyectos (ABP). Este nivel fomenta la innovación pedagógica, fortaleciendo la capacidad de diseñar experiencias formativas dinámicas y participativas.	Criterios 1 y 4 - Innovación docente

Cada nivel está diseñado para consolidar las habilidades adquiridas previamente, facilitando una progresión lógica y coherente que favorece el desarrollo integral de la competencia digital docente. Además, se encuentra alineado con el marco DigCompEdu y responde a los lineamientos de evaluación del desempeño institucional.

3.1 Calendario de actividades 2025

A continuación, se presenta el calendario correspondiente a las actividades formativas que ofrece la Ruta Formativa en Competencias Digitales durante el año 2025. Este calendario refiere a los niveles de la Ruta y sus modalidades de impartición.

Actividad	Fecha	Modalidad
Nivel 1: Aventurero Dx	15/04 - 15/05	Autoinstructivo
Nivel 1: Aventurero Dx	02/06 - 30/06	Autoinstructivo
Nivel 1: Aventurero Dx (docentes presenciales)	02/06 - 01/07	Autoinstructivo
Bootcamp Nivel 1: Aventurero Dx	21/07 - 31/07	Semi presencial
Nivel 2: Explorador Dx	22/09 - 20/10	Autoinstructivo
Nivel 2: Explorador Dx (docentes presenciales)	22/09 - 31/10	Autoinstructivo
Nivel 1 Aventurero Dx	01/10 - 27/10	Autoinstructivo
Bootcamp Nivel 1: Aventurero Dx (2026)	05/01 - 15/01	Semi presencial

3.2. Talleres mensuales

Los talleres mensuales (Learning Labs) constituyen un complemento clave a la Ruta Formativa de Desarrollo en Competencias Digitales, ya que permiten reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos por las y los docentes en los distintos niveles. Estos espacios, de carácter práctico y aplicado, están orientados a fortalecer habilidades específicas que resultan esenciales para la docencia digital, como el uso de herramientas y aplicaciones educativas, la integración de estrategias de aprendizaje en entornos virtuales y la adaptación de metodologías

a diferentes contextos de enseñanza. Estos talleres se realizan los últimos miércoles hábiles de cada mes, desde las 14:30 horas, en modalidades presencial y online.

4. Tech4Edu (T4E) - Investigación Aplicada a la docencia digital

El programa Tech4Edu constituye una línea estratégica de investigación aplicada orientada al fortalecimiento de las prácticas docentes en entornos digitales. Tiene como objetivo fomentar una cultura de innovación basada en evidencia, mediante la planificación, implementación y sistematización de proyectos que transformen las dinámicas de enseñanza-aprendizaje a través del uso pedagógico de tecnologías.

Este programa se articula en torno a una serie de workshops, mentorías especializadas, y espacios de difusión que permiten acompañar a los docentes desde la conceptualización hasta la evaluación de sus proyectos de investigación aplicada. Cada proyecto presentado debe abordar una problemática pedagógica concreta vinculada a la docencia digital, y el desarrollo de metodologías con tecnología (en estadio TRL4), integrando metodologías activas, tecnologías emergentes, y criterios de calidad educativa.

Tech4Edu también busca contribuir al desarrollo profesional de las y los docentes, fortaleciendo su rol como agentes de cambio y referentes en innovación educativa dentro de sus comunidades académicas, integrando aspectos relevantes para la validación de prácticas de impacto en el aula bajo el marco SoTL (Scholarship of Teaching and Learning). Al finalizar el ciclo, se realiza un Demo Day donde los equipos presentan sus hallazgos, generando conocimiento transferible y replicable para la mejora institucional.

4.1 Calendario de actividades principales

A continuación, se presenta el calendario correspondiente a las actividades que ofrece el programa T4E durante el año 2025.

Actividad	Fecha
Workshop 1: Introducción a la investigación aplicada (convocados)	12/03
Workshop 2: Diseño metodológico (convocados)	09/04
Conferencia: Orientaciones para la innovación educativa	22/06
Mentoría 1: Planificación (convocados)	14/05
Mentoría 2: Recolección de datos (convocados)	25/06
Mentoría 3: Análisis y comunicación (convocados)	20/08
Demo Day (público)	29/10
Publicación Dossier Tech4Edu 2025	27/11

5. Evaluación y Seguimiento

El sistema de evaluación y seguimiento del Plan de Desarrollo de Competencias Digitales 2025 está diseñado para garantizar la efectividad de las acciones formativas, promoviendo una mejora continua basada en evidencia. Se fundamenta en tres pilares articulados entre sí:

- **Aplicación de encuestas post-formación:** Se aplicarán encuestas breves en el Aula Digital una vez finalizados los cursos, talleres o bootcamps. Estas permitirán recoger percepciones sobre la utilidad, aplicabilidad y calidad de las experiencias formativas, generando insumos clave para la mejora continua del plan.
- **Revisión y retroalimentación trimestral por la Subdirección de Acompañamiento y Formación:** Cada cierre de ciclo formativo estará acompañado por un informe de evaluación institucional, en el cual se analizarán los datos de participación, certificación, retroalimentación docente y aprendizajes logrados. Estos reportes permitirán no solo cerrar los procesos en curso, sino también ajustar y planificar las acciones siguientes, asegurando la continuidad formativa sincrónica con los calendarios académicos.
- **Aseguramiento de investigaciones aplicadas a docencia digital:** El programa de investigación aplicada en docencia digital tiene como objetivo desarrollar las competencias necesarias para operar bajo un enfoque SoTL, orientado a la mejora pedagógica en microescalas dentro del aula. Mediante el diseño, aceleración, validación y difusión de los proyectos T4E, se busca contribuir tanto al avance del conocimiento en docencia digital como a la optimización metodológica de las prácticas educativas, incluyendo aquellas desarrolladas en formatos presenciales tradicionales.

Este sistema de evaluación no solo permitirá medir el cumplimiento de los objetivos del plan, sino también generar evidencia para procesos de aseguramiento de la calidad, toma de decisiones estratégicas y mejoras curriculares en el ámbito de la formación docente digital.

6. Alineación con el Perfil Docente y CAN

Este plan tributa de manera directa y estructurada al Perfil Docente Online de la Universidad Central de Chile, promoviendo el desarrollo progresivo de las cinco competencias fundamentales definidas institucionalmente: tecnopedagogía, metodologías activas, evaluación en entornos digitales, comunicación efectiva y atención a la diversidad del estudiantado. Cada una de estas competencias se

refleja en los distintos niveles del Plan de Desarrollo de Competencias Digitales, asegurando una formación coherente, contextualizada y centrada en el aprendizaje significativo.

Asimismo, el plan se encuentra plenamente alineado con los criterios de la CNA, en especial con la Dimensión 1: Docencia y Resultados del Proceso Formativo. Contribuye al cumplimiento del Criterio 1 (Modelo Educativo y Diseño Curricular) al desarrollar rutas formativas articuladas con el PEI; del Criterio 2 (Procesos de Enseñanza-Aprendizaje) mediante la implementación de metodologías activas, tecnologías y evaluaciones coherentes; y del Criterio 3 (Cuerpo Académico) al fomentar la formación continua, la mejora del desempeño y la consolidación de comunidades académicas comprometidas con la calidad.

Cada nivel formativo se vincula con mecanismos institucionales de evaluación del desempeño, jerarquización y reconocimiento profesional, fortaleciendo no solo el quehacer docente individual, sino también el desarrollo institucional en su conjunto. De esta forma, se establece un puente entre el crecimiento profesional docente y las exigencias de aseguramiento de la calidad, garantizando un impacto real y sostenible en los procesos formativos de la Universidad Central.

7. Consideraciones Finales

Este documento se estructura como un instrumento orientador para las acciones de formación docente digital en 2025. La articulación con los planes de acompañamiento y los modelos de calidad garantiza un proceso formativo riguroso, contextualizado y centrado en la mejora continua. La Universidad Central reafirma así su compromiso con una educación superior pertinente, inclusiva y transformadora.

Bibliografía sugerida (formato APA 7ª edición)

1. **Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile).** (2021). Criterios y Estándares de Acreditación Institucional. Disponible en <https://l1nq.com/7Ecer>
2. **Puentedura, R. R. (2010).** **SAMR and TPACK: A hands-on approach to classroom practice.** Disponible en: <https://encr.pw/vQhM6>
3. **Redecker, C. (2020) Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu.** Trad. Fundación Universia y Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Recuperado de: https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco_europeo_para_la_competencia_digital_de_los_educadores.pdf
4. **Universidad Central de Chile. (2023).** Modelo de Educación Digital UCEN. Dirección de Transformación Digital Educativa. Disponible en <https://l1nk.dev/arNJW>
5. **Universidad Central de Chile. (2021).** Proyecto Educativo Institucional (PEI).
6. **UCENTRAL (2021). Resolución N°6582:** Aprueba normativa para carreras y programas en modalidad virtual en la Universidad Central de Chile. Secretaría General, Universidad Central de Chile.
7. **UCENTRAL (2023). Resolución N°8777:** Aprueba modelo de Educación Digital de la Universidad Central de Chile. Secretaría General, Universidad Central de Chile.
8. **UCENTRAL (2023).** Estándar Raíces. Dirección de Transformación Digital Educativa, Universidad Central de Chile.
9. **UCENTRAL (2023).** Orientaciones para la Educación Digital. Dirección de Transformación Digital Educativa, Universidad Central de Chile.



**CENTRO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN
PARA LA EDUCACIÓN DIGITAL**

cafedigital@ucentral.cl | www.ucentral.digital

Dirección de Transformación Digital Educativa
Vicerrectoría Académica

Cowork CAFE Digital, Sala de Estudios Gabriela Mistral, Edificio
Vicente Kovacevic II (VKII). Santa Isabel #1278, piso 1.