



Universidad
Central

ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE · FASE DESCRIPTIVA

Participación en Aula Digital

Primer trimestre 2026

Dirección de Transformación Digital Educativa (DTDE)

Vicerrectoría Académica · Universidad Central

Agosto de 2026

Índice

1	Resumen ejecutivo	1
2	Hallazgos (Pregrado y Postgrado)	2
3	Comparativa – Evolución del acceso	3
4	Comparativa – Participación de estudiantes y docentes	4
5	¿Qué se midió?	5
6	Acceso – Pregrado – por tipo de programa	6
7	Acceso – Pregrado – por programa	7
8	Acceso – Pregrado – por facultad	8
9	Acceso – Postgrado – por tipo de programa	9
10	Acceso – Postgrado – por programa	10
11	Acceso – Postgrado – por facultad	11
12	Participación de estudiantes – Pregrado – por tipo	12
13	Participación de estudiantes – Pregrado – por programa	13
14	Participación de estudiantes – Pregrado – por facultad	14
15	Participación de estudiantes – Postgrado – por tipo	15
16	Participación de estudiantes – Postgrado – por programa	16
17	Participación de estudiantes – Postgrado – por facultad	17
18	Participación de docentes – Pregrado – por tipo	18

Índice

19	Participación de docentes – Pregrado – por programa	19
20	Participación de docentes – Pregrado – por facultad	20
21	Participación de docentes – Postgrado – por tipo	21
22	Participación de docentes – Postgrado – por programa	22
23	Participación de docentes – Postgrado – por facultad	23
24	Referencias	24

Contexto y metodología

Contexto

La Dirección de Transformación Digital Educativa (DTDE) realiza el seguimiento sistemático de la participación en Aula Digital de la Universidad Central, considerando tanto trimestres (codificación AAAA-3 / AAAA-6 / AAAA-9) como semestres (codificación AAAA-1 / AAAA-2).

Medir la participación en Aula Digital resulta relevante ya que diversos estudios muestran que una mayor participación en las plataformas de aprendizaje se asocia con mejor rendimiento académico y prácticas docentes más efectivas (Jenaro et al., 2018; Siemens, 2013).

Metodología de análisis

El análisis se basa en una **fase descriptiva** de la analítica del aprendizaje, centrada en la validación de datos provenientes de Aula Digital (LMS Moodle). Los datos se consolidan por asignatura/sección y se desagregan por nivel, tipo de programa, formato de impartición, facultad y programa. Las tasas agregadas se calculan ponderando cada métrica por el número de inscripciones asociado.

Acceso a los datos

El detalle completo, con filtros dinámicos por facultad, programa y periodo, está disponible en la aplicación institucional de Power BI: [Analítica del Aprendizaje para la Educación Digital](#). Si no cuentas con acceso, solicítalo a jorge.rojas@ucentral.cl.

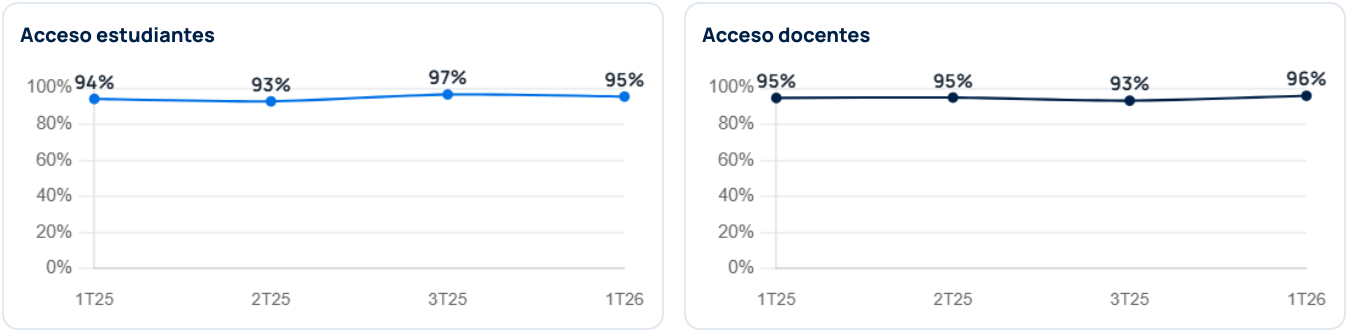
2. HALLAZGOS

Principales hallazgos del periodo

PREGRADO	POSTGRADO
Acceso En Primer trimestre 2026, el 97,0 % de las inscripciones de estudiantes (6.244 de 6.437) y el 98,6 % de las inscripciones de docentes (281 de 285) accedieron al Aula Digital, quedando 195 y 4 inscripciones sin ingreso, respectivamente.	Acceso En Primer trimestre 2026, el 92,4 % de las inscripciones de estudiantes (3.319 de 3.591) y el 90,3 % de las inscripciones de docentes (131 de 145) accedieron al Aula Digital, quedando 281 y 14 inscripciones sin ingreso, respectivamente.
Participación de estudiantes La participación de estudiantes alcanzó 75,6 % en sesiones sincrónicas, 33,2 % en foros semanales y 76,6 % en entregas sumativas.	Participación de estudiantes La participación de estudiantes alcanzó 72,0 % en sesiones sincrónicas, 27,6 % en foros semanales y 63,4 % en entregas sumativas.
Participación de docentes La participación docente alcanzó 26,0 % en avisos y anuncios, 33,3 % en foros semanales, 91,4 % en calificación de tareas y 77,1 % en retroalimentación.	Participación de docentes La participación docente alcanzó 15,9 % en avisos y anuncios, 21,4 % en foros semanales, 66,9 % en calificación de tareas y 68,9 % en retroalimentación.

Evolución del acceso

Por trimestre

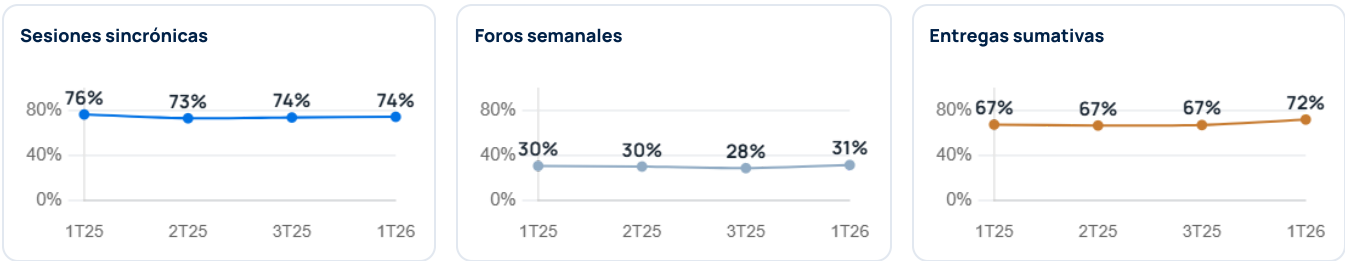


Entre **Primer trimestre 2025** y **Primer trimestre 2026**, el acceso de estudiantes aumentó de 94,1 % a 95,4 %; el acceso de docentes aumentó de 94,6 % a 95,8 %.

Evolución de la participación de estudiantes y docentes

Estudiantes

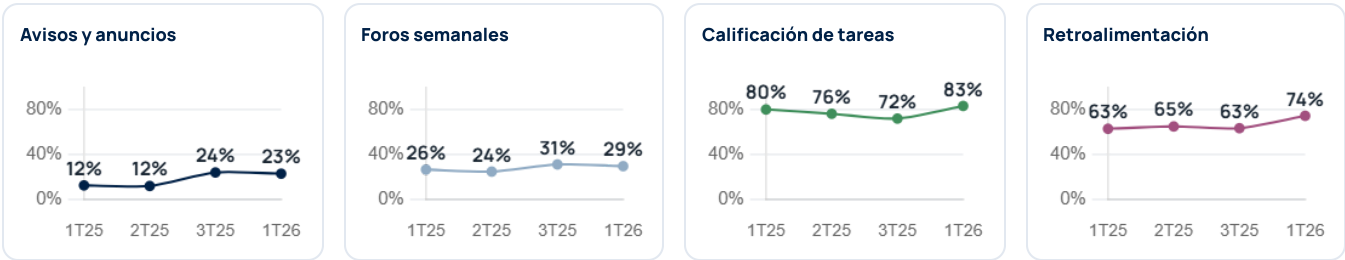
Por trimestre



Entre **Primer trimestre 2025** y **Primer trimestre 2026**, la participación en sesiones sincrónicas disminuyó de 76,4 % a 74,3 %; la participación en foros semanales aumentó de 30,4 % a 31,2 %; la participación en entregas sumativas aumentó de 67,4 % a 71,9 %.

Docentes

Por trimestre



Entre **Primer trimestre 2025** y **Primer trimestre 2026**, la publicación de avisos y anuncios aumentó de 12,1 % a 22,6 %; la participación en foros semanales aumentó de 26,3 % a 29,3 %; la calificación de tareas aumentó de 80,0 % a 83,1 %; la retroalimentación aumentó de 62,7 % a 74,3 %.

3. ¿QUÉ SE MIDIÓ?

Dimensiones y métricas

Acceso de estudiantes y docentes

Ingreso a las aulas virtuales en las que estuvieron inscritos durante el periodo. Dado que cada usuario puede cursar múltiples asignaturas, la métrica considera el acceso por cada aula.

Participación de estudiantes

- Sesiones sincrónicas: acceso a enlaces de sesiones semanales o sus grabaciones.
- Foros de discusión: publicaciones en foros semanales.
- Entregas sumativas: entrega de actividades con ponderación mayor a 0.

Participación de docentes

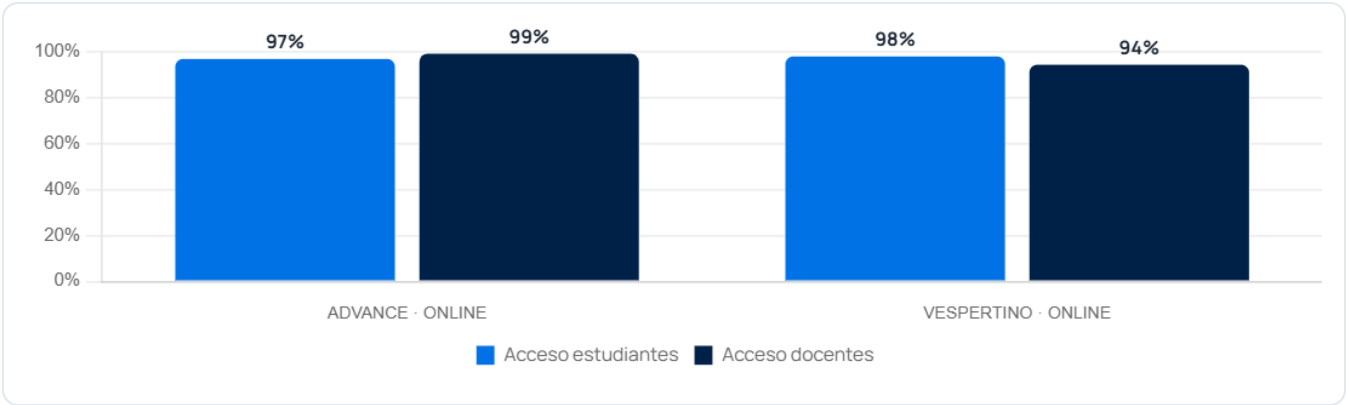
- Avisos y anuncios: comunicación mediante el foro de avisos del curso.
- Foros de discusión: participación en foros semanales.
- Calificación de tareas: registro de notas en actividades evaluativas.
- Retroalimentación: comentarios o archivos asociados a tareas entregadas.

La analítica del aprendizaje permite hacer visible el proceso educativo, generando evidencia sobre cómo estudiantes y docentes interactúan con el entorno virtual (Siemens, 2013).

Acceso de estudiantes y docentes

Por tipo de programa

ACCESO ESTUDIANTES 97,0 % 6.244/6.437 insc.	ACCESO DOCENTES 98,6 % 281/285 insc.	ESTUDIANTES SIN ACCESO 195 inscripciones	DOCENTES SIN ACCESO 4 inscripciones
--	---	---	--



Tipo de programa	% Acceso estudiantes	% Acceso docentes
ADVANCE · ONLINE	97,0 % 6.043 / 6.232	99,2 % 247 / 249
VESPERTINO · ONLINE	98,0 % 201 / 205	94,4 % 34 / 36

Por tipo de programa, los resultados varían según la métrica: en % acceso estudiantes lidera **VESPERTINO · ONLINE** (98,0 %) frente a **ADVANCE · ONLINE** (97,0 %); en % acceso docentes lidera **ADVANCE · ONLINE** (99,2 %) frente a **VESPERTINO · ONLINE** (94,4 %).

Acceso – por programa

Facultad	Código	Programa	Formato	% Acceso estudiantes	% Acceso docentes
FEGOC	VCD2	ADVANCE INGENIERÍA COMERCIAL (CONTINUIDAD ONLINE)	ONLINE	95,2 % 277 / 291	100,0 % 12 / 12
FEGOC	VCD1	ADVANCE INGENIERÍA COMERCIAL (NIVELACIÓN ONLINE)	ONLINE	95,8 % 136 / 142	100,0 % 8 / 8
FEGOC	CA08	CONTADOR AUDITOR VESPERTINA 2022 MODALIDAD ONLINE	ONLINE	98,7 % 77 / 78	86,7 % 13 / 15
FEGOC	IOV1	INGENIERIA COMERCIAL EN JORNADA VESPERTINA MODALIDAD ONLINE	ONLINE	97,6 % 81 / 83	100,0 % 13 / 13
FEGOC	AEV4	INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2022 (V) ONLINE	ONLINE	97,7 % 43 / 44	100,0 % 8 / 8
FEGOC	VGG3	PROGRAMA ADVANCE DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	97,1 % 1.124 / 1.158	97,9 % 46 / 47
FEGOC	VCB7	PROGRAMA ADVANCE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (NIV. ONLINE)	ONLINE	96,1 % 149 / 155	100,0 % 4 / 4
FEGOC	VCC5	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE CONTADOR AUDITOR (ONLINE)	ONLINE	96,1 % 646 / 672	100,0 % 27 / 27
FEGOC	VCA5	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE INGENIERIA COMERCIAL (CONTINUIDAD ONLINE)	ONLINE	100,0 % 255 / 255	100,0 % 12 / 12
FEGOC	VCA6	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE INGENIERIA COMERCIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	100,0 % 35 / 35	100,0 % 4 / 4
FEGOC	VCB3	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (ONLINE)	ONLINE	96,1 % 511 / 532	100,0 % 24 / 24
FINARQ	VFD1	ADVANCE INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	96,9 % 567 / 585	100,0 % 16 / 16
FINARQ	VFD2	ADVANCE INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	90,8 % 345 / 380	100,0 % 12 / 12
FINARQ	VFC1	PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL EN MODALIDAD ADVANCE	ONLINE	96,4 % 615 / 638	100,0 % 34 / 34
FINARQ	VFA5	PROGRAMA DE PROSECUCION DE ESTUDIOS A INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	99,6 % 1.383 / 1.389	98,0 % 48 / 49

Acceso – por facultad

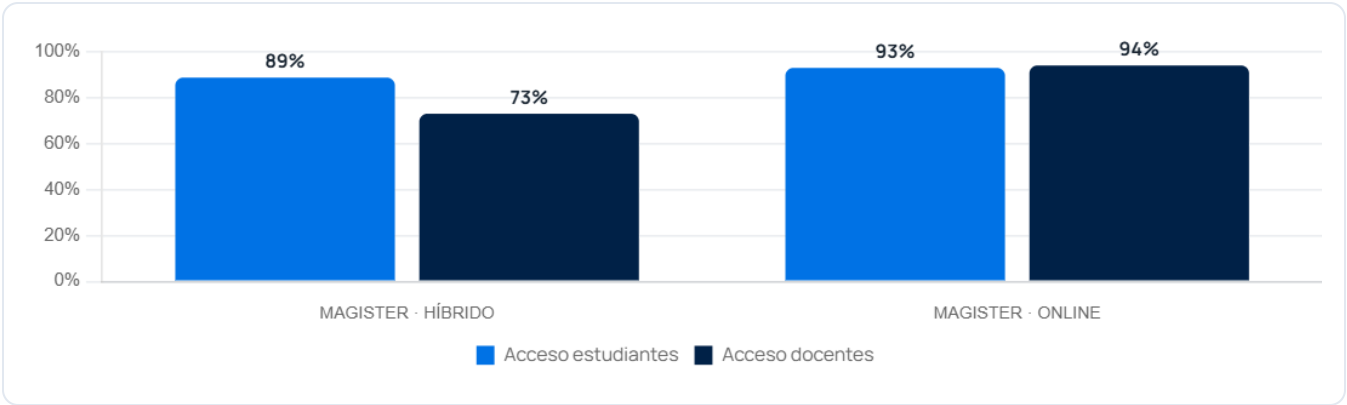
Facultad	% Acceso estudiantes	% Acceso docentes
FEGOC	96,8 % 3.334 / 3.445	98,3 % 171 / 174
FINARQ	97,3 % 2.910 / 2.992	99,1 % 110 / 111

Por facultad, **FINARQ** presenta los valores más altos en todas las métricas (% acceso estudiantes 97,3 %, % acceso docentes 99,1 %), mientras que **FEGOC** presenta los más bajos en todas (% acceso estudiantes 96,8 %, % acceso docentes 98,3 %).

Acceso de estudiantes y docentes

Por tipo de programa

ACCESO ESTUDIANTES 92,4 % 3.319/3.591 insc.	ACCESO DOCENTES 90,3 % 131/145 insc.	ESTUDIANTES SIN ACCESO 281 inscripciones	DOCENTES SIN ACCESO 14 inscripciones
--	---	---	---



Tipo de programa	% Acceso estudiantes	% Acceso docentes
MAGISTER · HÍBRIDO	88,8 % 477 / 537	73,1 % 19 / 26
MAGISTER · ONLINE	93,1 % 2.842 / 3.054	94,1 % 112 / 119

Por tipo de programa, **MAGISTER · ONLINE** presenta los valores más altos en todas las métricas (% acceso estudiantes 93,1 %, % acceso docentes 94,1 %), mientras que **MAGISTER · HÍBRIDO** presenta los más bajos en todas (% acceso estudiantes 88,8 %, % acceso docentes 73,1 %).

Acceso – por programa

Facultad	Código	Programa	Formato	% Acceso estudiantes	% Acceso docentes
FACDEH	MDN3	MAGÍSTER EN DERECHO CORPORATIVO	HÍBRIDO	89,9 % 295 / 328	94,4 % 17 / 18
FACDEH	MDW1	MAGISTER EN DERECHO INMOBILIARIO y REGISTRAL	HÍBRIDO	87,1 % 182 / 209	25,0 % 2 / 8
FACDEH	MDL4	MAGÍSTER EN DERECHO PROCESAL (ONLINE)	ONLINE	96,0 % 813 / 847	79,2 % 19 / 24
FED	MEN3	MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	ONLINE	85,4 % 437 / 512	93,8 % 15 / 16
FED	MEJ4	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA ONLINE	ONLINE	89,4 % 279 / 312	100,0 % 14 / 14
FED	MEF5	MAGÍSTER EN GESTIÓN y LIDERAZGO EDUCACIONAL ONLINE	ONLINE	95,0 % 399 / 420	100,0 % 15 / 15
FEGOC	MAJ3	MAGÍSTER EN DIRECCIÓN y GESTIÓN PÚBLICA	ONLINE	53,8 % 7 / 13	0,0 % 0 / 1
FEGOC	MAJ6	MAGÍSTER EN DIRECCIÓN y GESTIÓN PÚBLICA	ONLINE	95,8 % 591 / 617	100,0 % 34 / 34
FINARQ	MFC3	MAGÍSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	ONLINE	94,9 % 316 / 333	100,0 % 15 / 15

Acceso – por facultad

Facultad	% Acceso estudiantes	% Acceso docentes
FACDEH	93,2 % 1.290 / 1.384	76,0 % 38 / 50
FED	89,6 % 1.115 / 1.244	97,8 % 44 / 45
FEGOC	94,9 % 598 / 630	97,1 % 34 / 35
FINARQ	94,9 % 316 / 333	100,0 % 15 / 15

Por facultad, los resultados varían según la métrica: en % acceso estudiantes lidera **FEGOC** (94,9 %) frente a **FED** (89,6 %); en % acceso docentes lidera **FINARQ** (100,0 %) frente a **FACDEH** (76,0 %).

Participación de estudiantes

Por tipo de programa

SESIONES SINCRÓNICAS

75,6 %

Primer trimestre 2026

FOROS SEMANALES

33,2 %

Primer trimestre 2026

ENTREGAS SUMATIVAS

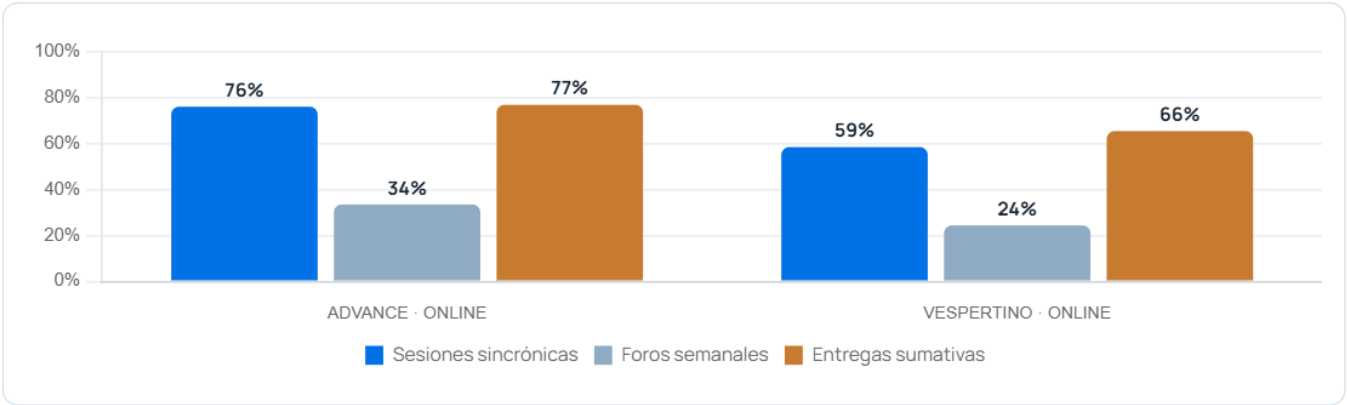
76,6 %

Primer trimestre 2026

ESTUDIANTES ÚNICOS

1.810

Primer trimestre 2026



Tipo de programa	Sesiones sincrónicas	Foros semanales	Entregas sumativas
ADVANCE · ONLINE	76,1 %	33,5 %	77,0 %
VESPERTINO · ONLINE	58,5 %	24,4 %	65,5 %

Por tipo de programa, **ADVANCE · ONLINE** presenta los valores más altos en todas las métricas (sesiones sincrónicas 76,1 %, foros semanales 33,5 %, entregas sumativas 77,0 %), mientras que **VESPERTINO · ONLINE** presenta los más bajos en todas (sesiones sincrónicas 58,5 %, foros semanales 24,4 %, entregas sumativas 65,5 %).

Participación de estudiantes – por programa

Facultad	Código	Programa	Formato	Sesiones sincrónicas	Foros semanales	Entregas sumativas
FEGOC	VCD2	ADVANCE INGENIERÍA COMERCIAL (CONTINUIDAD ONLINE)	ONLINE	81,4 %	21,0 %	82,1 %
FEGOC	VCD1	ADVANCE INGENIERÍA COMERCIAL (NIVELACIÓN ONLINE)	ONLINE	76,8 %	28,9 %	77,0 %
FEGOC	CA08	CONTADOR AUDITOR VESPERTINA 2022 MODALIDAD ONLINE	ONLINE	60,3 %	26,9 %	68,1 %
FEGOC	IOV1	INGENIERIA COMERCIAL EN JORNADA VESPERTINA MODALIDAD ONLINE	ONLINE	61,4 %	15,7 %	58,5 %
FEGOC	AEV4	INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2022 (V) ONLINE	ONLINE	50,0 %	36,4 %	74,2 %
FEGOC	VGG3	PROGRAMA ADVANCE DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	77,1 %	48,4 %	79,3 %
FEGOC	VCB7	PROGRAMA ADVANCE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (NIV. ONLINE)	ONLINE	80,6 %	39,4 %	87,2 %
FEGOC	VCC5	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE CONTADOR AUDITOR (ONLINE)	ONLINE	72,2 %	29,0 %	76,0 %
FEGOC	VCA5	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE INGENIERIA COMERCIAL (CONTINUIDAD ONLINE)	ONLINE	80,8 %	4,7 %	84,7 %
FEGOC	VCA6	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE INGENIERIA COMERCIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	85,7 %	34,3 %	79,8 %
FEGOC	VCB3	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (ONLINE)	ONLINE	76,7 %	39,5 %	79,7 %
FINARQ	VFD1	ADVANCE INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	77,3 %	20,5 %	68,0 %
FINARQ	VFD2	ADVANCE INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	76,1 %	29,2 %	76,7 %
FINARQ	VFC1	PROGRAMA DE INGENIERIA INDUSTRIAL EN MODALIDAD ADVANCE	ONLINE	74,0 %	44,2 %	74,4 %
FINARQ	VFA5	PROGRAMA DE PROSECUCION DE ESTUDIOS A INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	74,8 %	30,5 %	75,8 %

Participación de estudiantes – por facultad

Facultad	Sesiones sincrónicas	Foros semanales	Entregas sumativas
FEGOC	75,8 %	34,9 %	78,8 %
FINARQ	75,3 %	31,3 %	74,1 %

Por facultad, **FEGOC** presenta los valores más altos en todas las métricas (sesiones sincrónicas 75,8 %, foros semanales 34,9 %, entregas sumativas 78,8 %), mientras que **FINARQ** presenta los más bajos en todas (sesiones sincrónicas 75,3 %, foros semanales 31,3 %, entregas sumativas 74,1 %).

Participación de estudiantes

Por tipo de programa

SESIONES SINCRÓNICAS

72,0 %

Primer trimestre 2026

FOROS SEMANALES

27,6 %

Primer trimestre 2026

ENTREGAS SUMATIVAS

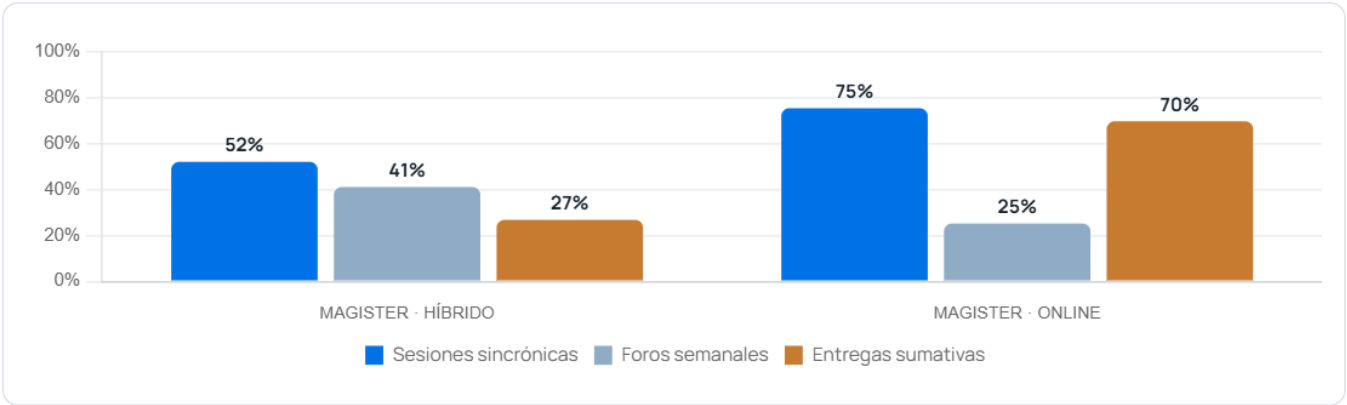
63,4 %

Primer trimestre 2026

ESTUDIANTES ÚNICOS

1.004

Primer trimestre 2026



Tipo de programa	Sesiones sincrónicas	Foros semanales	Entregas sumativas
MAGISTER · HÍBRIDO	52,1 %	41,1 %	26,8 %
MAGISTER · ONLINE	75,5 %	25,2 %	69,8 %

Por tipo de programa, los resultados varían según la métrica: en sesiones sincrónicas lidera **MAGISTER · ONLINE** (75,5 %) frente a **MAGISTER · HÍBRIDO** (52,1 %); en foros semanales lidera **MAGISTER · HÍBRIDO** (41,1 %) frente a **MAGISTER · ONLINE** (25,2 %); en entregas sumativas lidera **MAGISTER · ONLINE** (69,8 %) frente a **MAGISTER · HÍBRIDO** (26,8 %).

Participación de estudiantes – por programa

Facultad	Código	Programa	Formato	Sesiones sincrónicas	Foros semanales	Entregas sumativas
FACDEH	MDN3	MAGÍSTER EN DERECHO CORPORATIVO	HÍBRIDO	50,6 %	64,6 %	43,9 %
FACDEH	MDW1	MAGISTER EN DERECHO INMOBILIARIO y REGISTRAL	HÍBRIDO	54,5 %	4,3 %	0,0 %
FACDEH	MDL4	MAGÍSTER EN DERECHO PROCESAL (ONLINE)	ONLINE	69,8 %	24,0 %	66,6 %
FED	MEN3	MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	ONLINE	68,4 %	24,4 %	65,0 %
FED	MEJ4	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA ONLINE	ONLINE	80,1 %	74,4 %	68,7 %
FED	MEF5	MAGÍSTER EN GESTIÓN y LIDERAZGO EDUCACIONAL ONLINE	ONLINE	81,2 %	30,0 %	75,8 %
FEGOC	MAJ3	MAGÍSTER EN DIRECCIÓN y GESTIÓN PÚBLICA	ONLINE	7,7 %	0,0 %	0,0 %
FEGOC	MAJ6	MAGÍSTER EN DIRECCIÓN y GESTIÓN PÚBLICA	ONLINE	79,7 %	3,6 %	86,3 %
FINARQ	MFC3	MAGÍSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	ONLINE	84,1 %	18,6 %	50,9 %

Participación de estudiantes – por facultad

Facultad	Sesiones sincrónicas	Foros semanales	Entregas sumativas
FACDEH	62,9 %	30,6 %	51,2 %
FED	75,7 %	38,8 %	69,6 %
FEGOC	78,2 %	3,5 %	84,5 %
FINARQ	84,1 %	18,6 %	50,9 %

Por facultad, los resultados varían según la métrica: en sesiones sincrónicas lidera **FINARQ** (84,1 %) frente a **FACDEH** (62,9 %); en foros semanales lidera **FED** (38,8 %) frente a **FEGOC** (3,5 %); en entregas sumativas lidera **FEGOC** (84,5 %) frente a **FINARQ** (50,9 %).

Participación de docentes

Por tipo de programa

AVISOS Y ANUNCIOS

26,0 %

Primer trimestre 2026

FOROS SEMANALES

33,3 %

Primer trimestre 2026

CALIFICACIÓN DE TAREAS

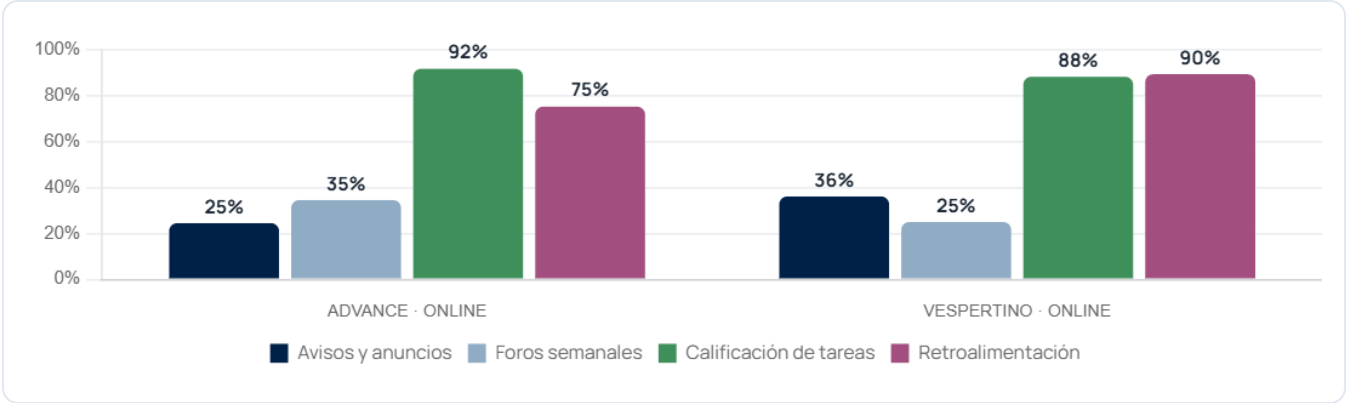
91,4 %

Primer trimestre 2026

RETROALIMENTACIÓN

77,1 %

Primer trimestre 2026



Tipo de programa	Avisos y anuncios	Foros semanales	Calificación de tareas	Retroalimentación
ADVANCE · ONLINE	24,5 %	34,5 %	91,8 %	75,3 %
VESPERTINO · ONLINE	36,1 %	25,0 %	88,3 %	89,5 %

Por tipo de programa, los resultados varían según la métrica: en avisos y anuncios lidera **VESPERTINO · ONLINE** (36,1 %) frente a **ADVANCE · ONLINE** (24,5 %); en foros semanales lidera **ADVANCE · ONLINE** (34,5 %) frente a **VESPERTINO · ONLINE** (25,0 %); en calificación de tareas lidera **ADVANCE · ONLINE** (91,8 %) frente a **VESPERTINO · ONLINE** (88,3 %); en retroalimentación lidera **VESPERTINO · ONLINE** (89,5 %) frente a **ADVANCE · ONLINE** (75,3 %).

Participación de docentes – por programa

Facultad	Código	Programa	Formato	Avisos y anuncios	Foros semanales	Calificación de tareas	Retroalimentación
FEGOC	VCD2	ADVANCE INGENIERÍA COMERCIAL (CONTINUIDAD ONLINE)	ONLINE	25,0 %	25,0 %	94,3 %	77,4 %
FEGOC	VCD1	ADVANCE INGENIERÍA COMERCIAL (NIVELACIÓN ONLINE)	ONLINE	62,5 %	50,0 %	92,7 %	100,0 %
FEGOC	CA08	CONTADOR AUDITOR VESPERTINA 2022 MODALIDAD ONLINE	ONLINE	26,7 %	20,0 %	75,4 %	93,2 %
FEGOC	IOV1	INGENIERIA COMERCIAL EN JORNADA VESPERTINA MODALIDAD ONLINE	ONLINE	38,5 %	23,1 %	96,0 %	79,7 %
FEGOC	AEV4	INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 2022 (V) ONLINE	ONLINE	50,0 %	37,5 %	100,0 %	98,6 %
FEGOC	VGG3	PROGRAMA ADVANCE DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	27,7 %	44,7 %	90,7 %	77,2 %
FEGOC	VCB7	PROGRAMA ADVANCE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (NIV. ONLINE)	ONLINE	25,0 %	50,0 %	100,0 %	100,0 %
FEGOC	VCC5	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE CONTADOR AUDITOR (ONLINE)	ONLINE	7,4 %	25,9 %	94,2 %	89,9 %
FEGOC	VCA5	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE INGENIERIA COMERCIAL (CONTINUIDAD ONLINE)	ONLINE	33,3 %	25,0 %	97,2 %	88,7 %
FEGOC	VCA6	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE INGENIERIA COMERCIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	25,0 %	75,0 %	100,0 %	96,4 %
FEGOC	VCB3	PROGRAMA ESPECIAL ADVANCE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (ONLINE)	ONLINE	16,7 %	41,7 %	95,9 %	86,6 %
FINARQ	VFD1	ADVANCE INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	12,5 %	6,3 %	88,8 %	41,1 %
FINARQ	VFD2	ADVANCE INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL (NIVELACION ONLINE)	ONLINE	33,3 %	50,0 %	93,1 %	61,5 %
FINARQ	VFC1	PROGRAMA DE INGENIERIA	ONLINE	17,6 %	32,4 %	91,3 %	57,7 %

Participación de docentes – por facultad

Facultad	Avisos y anuncios	Foros semanales	Calificación de tareas	Retroalimentación
FEGOC	26,5 %	35,6 %	92,7 %	85,8 %
FINARQ	25,2 %	29,7 %	89,3 %	63,4 %

Por facultad, **FEGOC** presenta los valores más altos en todas las métricas (avisos y anuncios 26,5 %, foros semanales 35,6 %, calificación de tareas 92,7 %, retroalimentación 85,8 %), mientras que **FINARQ** presenta los más bajos en todas (avisos y anuncios 25,2 %, foros semanales 29,7 %, calificación de tareas 89,3 %, retroalimentación 63,4 %).

Participación de docentes

Por tipo de programa

AVISOS Y ANUNCIOS

15,9 %

Primer trimestre 2026

FOROS SEMANALES

21,4 %

Primer trimestre 2026

CALIFICACIÓN DE TAREAS

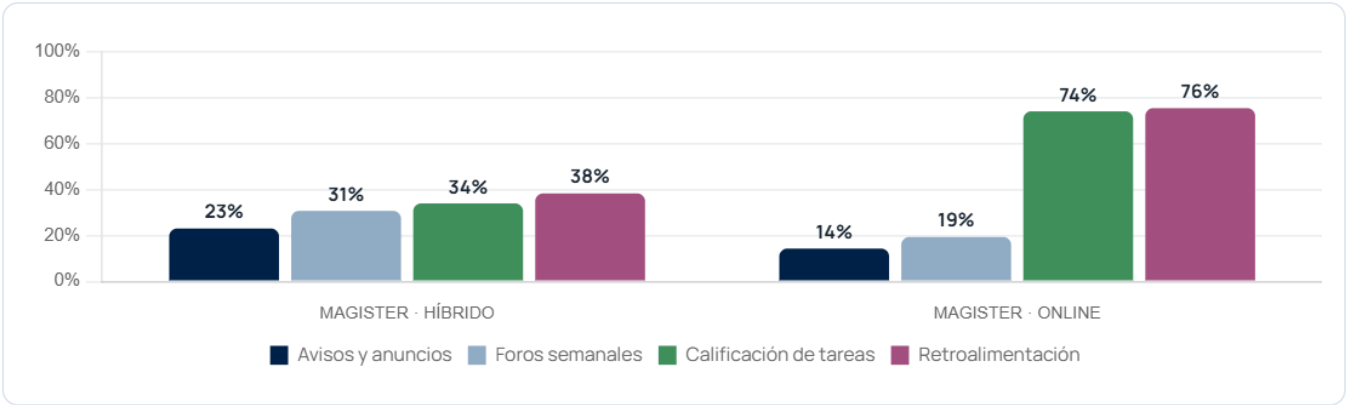
66,9 %

Primer trimestre 2026

RETROALIMENTACIÓN

68,9 %

Primer trimestre 2026



Tipo de programa	Avisos y anuncios	Foros semanales	Calificación de tareas	Retroalimentación
MAGISTER · HÍBRIDO	23,1 %	30,7 %	34,0 %	38,4 %
MAGISTER · ONLINE	14,3 %	19,3 %	74,1 %	75,5 %

Por tipo de programa, los resultados varían según la métrica: en avisos y anuncios lidera **MAGISTER · HÍBRIDO** (23,1 %) frente a **MAGISTER · ONLINE** (14,3 %); en foros semanales lidera **MAGISTER · HÍBRIDO** (30,7 %) frente a **MAGISTER · ONLINE** (19,3 %); en calificación de tareas lidera **MAGISTER · ONLINE** (74,1 %) frente a **MAGISTER · HÍBRIDO** (34,0 %); en retroalimentación lidera **MAGISTER · ONLINE** (75,5 %) frente a **MAGISTER · HÍBRIDO** (38,4 %).

Participación de docentes – por programa

Facultad	Código	Programa	Formato	Avisos y anuncios	Foros semanales	Calificación de tareas	Retroalimentación
FACDEH	MDN3	MAGÍSTER EN DERECHO CORPORATIVO	HÍBRIDO	33,3 %	44,4 %	49,1 %	55,4 %
FACDEH	MDW1	MAGISTER EN DERECHO INMOBILIARIO y REGISTRAL	HÍBRIDO	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
FACDEH	MDL4	MAGÍSTER EN DERECHO PROCESAL (ONLINE)	ONLINE	0,0 %	8,3 %	17,5 %	23,4 %
FED	MEN3	MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	ONLINE	31,3 %	43,8 %	84,5 %	88,8 %
FED	MEJ4	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA ONLINE	ONLINE	28,6 %	35,7 %	75,7 %	70,1 %
FED	MEF5	MAGÍSTER EN GESTIÓN y LIDERAZGO EDUCACIONAL ONLINE	ONLINE	13,3 %	20,0 %	86,5 %	98,7 %
FEGOC	MAJ3	MAGÍSTER EN DIRECCIÓN y GESTIÓN PÚBLICA	ONLINE	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
FEGOC	MAJ6	MAGÍSTER EN DIRECCIÓN y GESTIÓN PÚBLICA	ONLINE	5,9 %	11,8 %	96,5 %	89,5 %
FINARQ	MFC3	MAGÍSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	ONLINE	26,7 %	13,3 %	94,1 %	100,0 %

Participación de docentes – por facultad

Facultad	Avisos y anuncios	Foros semanales	Calificación de tareas	Retroalimentación
FACDEH	12,0 %	20,0 %	26,1 %	31,2 %
FED	24,5 %	33,3 %	82,4 %	86,3 %
FEGOC	5,7 %	11,5 %	93,7 %	86,9 %
FINARQ	26,7 %	13,3 %	94,1 %	100,0 %

Por facultad, los resultados varían según la métrica: en avisos y anuncios lidera **FINARQ** (26,7 %) frente a **FEGOC** (5,7 %); en foros semanales lidera **FED** (33,3 %) frente a **FEGOC** (11,5 %); en calificación de tareas lidera **FINARQ** (94,1 %) frente a **FACDEH** (26,1 %); en retroalimentación lidera **FINARQ** (100,0 %) frente a **FACDEH** (31,2 %).

5. REFERENCIAS

Referencias

Henrie, C. R., Halverson, L. R., & Graham, C. R. (2015). Measuring student engagement in technology-mediated learning: A review. *Computers & Education*, 90, 36–53.

Jenaro, C., Flores, N., Poy, R., Llerena, M., & Montes, C. (2018). Participación en Moodle y rendimiento académico: análisis de un entorno de aprendizaje virtual. *Estudios sobre Educación*, 34, 177–198.

Nevárez Cano, L., Palos Sánchez, P. R., & Robina Ramírez, R. (en prensa). Effects of digital content use on learning outcomes in higher education: A systematic review. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*.

Pardo, A., Han, F., & Ellis, R. A. (2018). Combining university student self-regulated learning indicators and engagement with online learning events to predict academic performance. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 12(2), 193–203.

Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380–1400.

Siemens, G., & Long, P. (2011). Penetrating the fog: Analytics in learning and education. *EDUCAUSE Review*, 46(5), 30–40.