



Universidad  
Central



# Retroalimentación de evaluaciones sumativas en el Aula Digital

Dirección de Transformación Digital Educativa  
Vicerrectoría Académica

# Contenido

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| 1. RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIONES SUMATIVAS ..... | 3 |
| 1.1 Retroalimentación en Tarea .....                 | 4 |
| 1.2 Retroalimentación en Foro .....                  | 6 |
| 2. RECOMENDACIONES FINALES .....                     | 8 |

# 1. RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIONES SUMATIVAS

En este tutorial encontrará el paso a paso para retroalimentar en dos herramientas principales: Tarea y Foro.

En nuestro Modelo de Educación Digital, la retroalimentación es una acción clave para:

- Fortalecer la presencia docente en entornos digitales.
- Promover la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.
- Garantizar la coherencia entre la evaluación y el desarrollo de competencias.

Por ello, la retroalimentación debe ser:

- Oportuna
- Específica
- Basada en los criterios del instrumento evaluativo
- Orientada a la mejora del desempeño y logro de los resultados de aprendizaje

A continuación, encontrará el paso a paso para retroalimentar en dos herramientas principales: Tarea y Foro.

## 1.1 Retroalimentación en Tarea

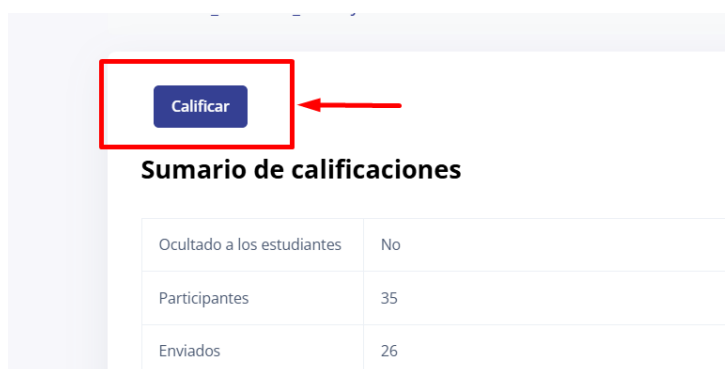
### Paso a paso

1. Ingrese a la asignatura en el Aula Digital.
2. Seleccione la actividad Tarea que desea revisar



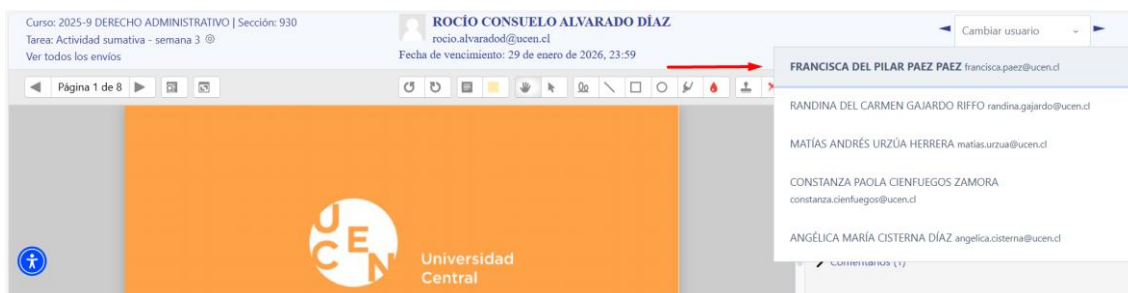
**Figura 1. Evaluación sumativa – herramienta tarea**  
Fuente: Dirección de Transformación Digital Educativa (2026)

3. Haga clic en “Calificar”



**Figura 2. Botón Calificar**  
Fuente: Dirección de Transformación Digital Educativa (2026)

4. Se desplegará el archivo enviado por el estudiante junto con una rúbrica para evaluar.
5. Ubique al estudiante que desee calificar.



**Figura 3. Usuario a calificar**  
Fuente: Dirección de Transformación Digital Educativa (2026)

6. En el espacio de rúbrica, debe escoger el indicador correspondiente, éste se marcará con color verde.

Calificación: [ ]

| Comprensión del tema | Respeto la vagamente (x<70%) la estructura y organización del texto base (inicio, desarrollo y final). Se expresa con sus propias palabras, pero no puede ligar las frases que usa del | Respeto la estructura y organización del texto base (inicio, desarrollo y final). Se expresa con sus propias palabras, pero le cuesta ligar las frases que usa del autor de manera | Respeto la estructura y organización del texto base (inicio, desarrollo y final). Se expresa con sus propias palabras o puede ligar las frases que usa del autor de manera adecuada, | Respeto la estructura y organización del texto base (inicio, desarrollo y final). Se expresa con sus propias palabras o puede ligar las frases que usa del autor de manera adecuada, |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |  |

**Figura 4. Espacio de rúbrica para evaluar**  
Fuente: Dirección de Transformación Digital Educativa (2026)

7. En el espacio de retroalimentación:

- Redacte comentarios específicos sobre aciertos y aspectos a mejorar.
- Relacione siempre la retroalimentación con los criterios de la rúbrica o pauta.
- Si corresponde, adjunte archivos con ejemplos, guías o correcciones detalladas.

## 8. Guarde los cambios

Calificación actual en el libro de calificaciones

6.3

Comentarios de retroalimentación

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

↶ ↷ B I     H:P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              

Calificar usuarios

|   | Debate                                                          | Comenzado por ↓                   | Último mensaje                    | Rélicas |   |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|---|
| ☆ | Demandas educativas en la actualidad                            | VIVIANA ESTER C...<br>3 ago. 2025 | MACARENA AND...<br>3 ago. 2025    | 1       | ⋮ |
| ☆ | ¿Cómo enfrenta la educación las demandas de la sociedad actual? | VIVIANA ESTER C...<br>3 ago. 2025 | VIVIANA ESTER C...<br>3 ago. 2025 | 0       | ⋮ |
| ☆ | ¿Cómo enfrenta la educación las demandas de la sociedad actual? | SOFIA ANDREA C...<br>3 ago. 2025  | MACARENA AND...<br>3 ago. 2025    | 1       | ⋮ |
| ☆ | ¿Cómo enfrenta la educación las demandas de la sociedad actual? | SCARLETH ANDR...<br>1 ago. 2025   | VIVIANA ESTER C...<br>2 ago. 2025 | 3       | ⋮ |
| ☆ | ¿Cómo enfrenta la educación las demandas de la sociedad actual? | PAMELA CAROLI...<br>3 ago. 2025   | FRANCISCA BELÉ...<br>3 ago. 2025  | 2       | ⋮ |
| ☆ | ¿Cómo enfrenta la educación las demandas de la sociedad actual? | NATHALIE VALES...<br>1 ago. 2025  | KARINA MASSIEL ...<br>2 ago. 2025 | 1       | ⋮ |
| ☆ | ¿Cómo enfrenta la educación las demandas de la sociedad actual? | MAYRA SOFÍA EC...<br>3 ago. 2025  | SOFIA ANDREA C...<br>3 ago. 2025  | 1       | ⋮ |

**Figura 6. Interfaz de comentarios en la herramienta foro**  
Fuente: Dirección de Transformación Digital Educativa (2026)

3. Seleccione el aporte que desea retroalimentar y seleccione la opción “responder”.

¿Por qué es necesario una educación basada en el funcionamiento del cerebro humano?  
de Monserrat Daniela Vargas González - viernes, 22 de agosto de 2025, 12:19

Una educación basada en cómo funciona nuestro cerebro es necesaria porque:

- Aprendizaje más efectivo** 🧠  
El cerebro no procesa información como un pendrive que “guarda datos”. Aprende con emoción, repetición, conexión con experiencias previas y descanso. Si enseñamos considerando estos mecanismos, los aprendizajes no solo se memorizan, sino que se consolidan.
- Respeto a los ritmos individuales** ⌚  
Cada cerebro tiene tiempos distintos de maduración y estilos de procesamiento. La neuroeducación nos recuerda que no todos aprenden al mismo ritmo ni de la misma forma, y que forzar el molde único genera frustración y desmotivación.
- Emoción como motor del aprendizaje** ❤️  
El cerebro aprende mejor cuando se siente motivado, seguro y curioso. Una educación que ignora la emoción se convierte en transmisión fría de datos. Conectar contenido con sentido, sorpresa y creatividad activa las áreas que consolidan el aprendizaje.

Enlace permanente   Editar   Borrar   **Responder**

**Figura 7. Interfaz de un comentario en detalle en la herramienta foro**  
Fuente: Dirección de Transformación Digital Educativa (2026)

4. Redacte un comentario de retroalimentación, asegurándose de:

- Reconocer los aportes relevantes.
- Señalar oportunidades de mejora.
- Referirse a los criterios del instrumento evaluativo (ej. pertinencia, argumentación, interacción).

5. Publique su retroalimentación como respuesta al aporte del estudiante, para que quede visible en el hilo de discusión.

**Figura 8. Interfaz de responder en la herramienta foro**  
Fuente: Dirección de Transformación Digital Educativa (2026)

## 2. RECOMENDACIONES FINALES

- Sea oportuno: retroalimente lo antes posible tras la entrega o participación.
- Use un tono constructivo: fomente la confianza y la motivación.
- Varíe los formatos: combine comentarios escritos con archivos adjuntos, o ejemplos concretos.
- Conecte siempre con la rúbrica: esto asegura transparencia y coherencia con la evaluación.
- En caso de que la Tarea sea grupal debe retroalimentar a cada tarea entregada de manera individual.